**Анализ практической работы в 5 классе по географии и использованием материалов «Точки роста» по теме:** «Свойства горных пород и минералов»

Учитель: Шарифуллина Инга Андреевна

**Практическая работа в рамках внеклассного мероприятия.** «Свойства горных пород и минералов»

***Цель работы:***

формирование умений по внешним признакам выявлять свойства горных пород и минералов.

***Оборудование*:**

1. Образцы горных пород (пемза, гранит, песок, торф, графит, галит).  
2. Инструктивная карта «Определитель горных пород».  
3. Краткое описание образцов горных пород .  
4. Презентация «Описание горных пород и минералов».

***Форма проведения:*** составление таблицы «Свойства горных пород и

минералов» на основе проводимого анализа

        В данной работе приняли участие учащиеся 5 класса 2022-2023 учебного годаю. Количество учащихся 20 человек.

  Исходя из результатов анализа данного занятия можно сделать вывод о том, что урок ФГОС ООО предполагает системно- деятельностный подход в обучении практически на всех этапах урока, тем самым позволяя развивать у учащихся УУД, которые требует у выпускника современное общество:

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей .   
Интенсивность занятия была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

На занятии ученики 5 класса были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.



